

# - DDIBLOGS -



## PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TICS

**COLEGIO SALESIANO "MARÍA AUXILIADORA"**  
**SANTANDER, SEPTIEMBRE 2008**

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Este "Proyecto de Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación", está enfocado hacia la integración de las TIC en el nuevo currículum escolar basado en la adquisición de las ocho competencias básicas y el cambio a una escuela más digital y menos analógica en la que los medios para adquirir conocimientos no se encuentren sólo en el aula, y estén al alcance de todo el alumnado después de salir del aula. Nace de la necesidad de utilizar las TIC en nuestra práctica educativa como una herramienta motivadora, práctica y útil para lograr que nuestros alumnos puedan beneficiarse de los medios y recursos que la sociedad de la información pone a su alcance, así como participar activamente de dicha sociedad como usuarios y generadores de información.

Las TIC, y en especial Internet, se desarrollan y se incorporan a la vida de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa. Los efectos que Internet y sus múltiples aplicaciones tienen en la vida de los ciudadanos, de las empresas, de las instituciones y de los gobiernos se han manifestado en menos de una década. Por otra parte, si miramos a nuestro alrededor, se observan muchos cambios en la forma de comunicarse, de organizarse, incluso de trabajar o de divertirse. Se ha configurado una nueva sociedad, la "Sociedad de la Información y del Conocimiento". Estos cambios se reflejan en el aula de tal forma que la información se le debe de presentar al alumno y el alumno la debe de elaborar de una forma diferente a lo tradicional, de una forma más actual, llamémoslo, de forma Digital.

Este proyecto de integración de las TICs pretende ser reflejo de lo que ya se hace en el centro en el campo de las TICs y de esbozo de las dos grandes ideas o proyectos que se pretenden impulsar en estos próximos años.

Pretendemos utilizar los tres modelos de trabajo con TICs.

- **APRENDER Y ENSEÑAR SOBRE TIC: INSTRUMENTO PARA LA ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA.**

Potenciando la creación de Blogs de Ciclo en las que se presenten recursos que se encuentren en Internet y que trabajen, refuercen o amplíen los contenidos curriculares.

## **- DDIBLOGS -**

- **APRENDER Y ENSEÑAR A TRAVÉS DE TIC: INSTRUMENTO DE PRODUCCIÓN.**

Potenciando la competencia digital de los alumnos de tercer ciclo para que el resultado de sus trabajos sean, en el mayor de los casos posibles, en soporte digital que puedan colgar en la red para difundir su trabajo

- **APRENDER Y ENSEÑAR CON TIC: INSTRUMENTO COGNITIVO.**

Potenciando el uso de la pizarra digital interactiva como presentación de los contenidos de forma más atrayente y motivadora para el alumnado.

Tres modelos de trabajo que queremos conseguir desde un único proyecto, un proyecto integrador en las distintas fases y en las distintas áreas del currículum.

Partimos de la trayectoria seguida por los profesores del centro en los últimos años en dos líneas: a) la formación de profesorado en el campo de las TIC, b) la aplicación de las mismas a través de diversas experiencias dentro del aula ordinaria y del aula de informática del centro. Las experiencias realizadas nos ha permitido ir confirmando las posibilidades educativas de las TIC, puesto que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, **motivan a los alumnos** y **ofrecen fuentes variadas de acceso a los conocimientos**, al tiempo que nos ha hecho conscientes de la necesidad de realizar cambios organizativos y metodológicos para su aplicación y nos ha revelado un nuevo papel del profesor en el aula.

## **2. OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS DEL CENTRO EN RELACIÓN A LAS TIC:**

1. Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.
  - Utilización de la pizarra digital y todos los recursos que en Internet se encuentran para la explicación de los contenidos.
  - Utilización de los recursos que el profesorado ha puesto a disposición de los blogs de ciclo (ordenados por áreas y contenidos), para el estudio, repaso o refuerzo de los contenidos presentados por el profesor. De forma activa, en el ordenador de aula (si es por refuerzo de ampliación), en el ordenador de apoyo (si es por refuerzo), en los ordenadores del aula TIC –aula con ordenadores para todo el alumnado- (si es como estudio o repaso).

## **- DDIBLOGS -**

2. Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
  - Utilización de los recursos propuestos por el profesorado en los blog, o de los encontrados por los alumnos en Internet para el estudio. Todo esto en la clase, en casa o en el tiempo que el aula TIC permanezca abierta, fuera del horario escolar, para los alumnos sin ordenador o conexión a Internet en casa.
3. Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc.
  - Uso del ordenador como herramienta de gestión de su labor docente.
  - Incorporación del profesorado en el proyecto Educactiva para la gestión de su labor.
4. Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres.
  - Proyectos específicos de intercambio de experiencias: vía correo, vía blog o vía vídeo-conferencia.
5. Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
  - Trabajo de la competencia digital de alumnos y profesores para la alcanzar una navegación segura y crítica.

### **OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS:**

**Orientado a los 609 alumnos de la Infantil y Primaria.**

1. Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje de las diferentes áreas de contenido: Matemáticas, Lengua, Nuestro Entorno, Idiomas y resto de materias, y favorezcan la adquisición de competencias básicas.
  - Utilización de los recursos que el profesorado ha puesto a disposición de los blogs de ciclo (ordenados por áreas y contenidos), para el estudio, repaso o refuerzo de los contenidos presentados por el profesor. De forma activa, en el ordenador de aula (si es por refuerzo de ampliación), en el ordenador de apoyo (si es por refuerzo), en los ordenadores del aula TIC –aula con ordenadores para todo el alumnado- (si es como estudio o repaso).

## **- DDIBLOGS -**

2. Potenciar su comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno y de fuera de su entorno próximo.
  - Uso del foro de los blog del cole.
  - Uso del correo electrónico.
3. Despertar el interés por conocer cosas diversas y darles las pautas para acceder a la información precisa. Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
  - Trabajo de la competencia digital de alumnos y profesores para la alcanzar una navegación segura y crítica.
4. Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
5. Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.
  - Proyectos específicos en el que el resultado final sea en formato digital y se cuelgue en los blog de ciclo. En un futuro, blog del alumno.
6. Garantizar que todos los alumnos puedan acceder a las tecnologías de la información y de las comunicaciones sin discriminación alguna.
  - Apertura de aula TIC fuera del horario escolar.

### **OBJETIVOS PARA EL PROFESORADO:**

Orientado a la realización de un total de 32 de los 34 profesores del claustro de Infantil y Primaria.

1. Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de aprovechar la información que de ellas pueda sacar, y para mejorar el planteamiento pedagógico a través de su utilización.
  - Utilización de la pizarra digital y todos los recursos que en Internet se encuentran para la explicación de los contenidos.
  - Utilización de los recursos que el profesorado ha puesto a disposición de los blogs de ciclo (ordenados por áreas y contenidos), para el estudio, repaso o refuerzo de los contenidos presentados por el profesor. De forma activa, en el ordenador de aula (si es por refuerzo de ampliación), en el ordenador de apoyo (si es por refuerzo), en los ordenadores del aula TIC –aula con ordenadores para todo el alumnado- (si es como estudio o repaso).

## **- DDIBLOGS -**

2. Emplear los ordenadores para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas, circulares, información a las familias, etc.
  - Uso del ordenador como herramienta de gestión de su labor docente.
  - Incorporación del profesorado en el proyecto Educactiva para la gestión de su labor.
3. Favorecer los foros y el intercambio, pero también la participación del profesorado en la creación y evolución de páginas Web, o páginas de información y debate del Centro, de la Comunidad Educativa, y de dar a conocer nuestras inquietudes, ideas y alternativas.
  - Creación de una comunidad social de profesores, que genere una formación constante en herramientas TICs para una renovación constante.
4. Favorecer la formación del profesorado para que lleven a cabo una efectiva integración de las TIC en su práctica educativa.
  - Cursos de formación: Blogs, Pizarra Digital, Proyecto Educactiva,...

### **OBJETIVOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:**

**Orientado a padres, profesores, alumnos y personal no docente.**

1. Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, páginas Web, correo electrónico, en el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, relación con la APA, e intercambio de información con las familias.
  - Uso de la página web del Centro. <http://www.salesianossantander.org/>
  - Integración del Proyecto Educactiva. <http://www.educactiva.com/>
2. Mantenerse informado de todo lo concerniente a Leyes, información educativa y normativa, así como de convocatorias, competencias y demás temas legislativos.
  - Uso de la página web del Centro.
3. Potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa: periódico escolar, página web, Semana Cultural, Foros y debates a través de Internet, encuestas...
  - Uso de la página web del Centro.
  - Lectura de los Blogs de Ciclo.

4. Intensificar la utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el correo electrónico como medio de contactar con las familias y su comunicación de incidencias o simplemente como medio de comunicación vivo y activo.
  - Proyecto Educactiva.

### **3.- PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO**

El plan de integración de las TICs tiene las siguientes líneas de actuación (unas ya consolidadas y otras a implantar):

#### **Líneas de actuación ya implantadas:**

- **Uso del ordenador como estudio, refuerzo y ampliación de contenidos por parte de alumnado.** (Ya implantado al tener las aulas de Infantil su rincón de trabajo con dos o tres ordenadores; por tener las aulas de primer ciclo de Primaria, un ordenador por aula; y por tener el segundo y tercer ciclo de la Primaria, un aula cada ciclo con veintiséis ordenadores).
- **Uso del ordenador e internet por parte del profesorado para su labor docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.** (Ya implantado al tener un cañón con portátil para la exposición y explicación; y por poseer las aulas TIC de un programa de gestión con el que los alumnos pueden ver la explicación que el profesor está realizando desde su ordenador).
- **Incorporación de los recursos utilizados en el proceso enseñanda-aprendizaje, a las programaciones de aula.** (Ya implantado).
- **Uso de los alumnos de ordenador e internet como herramienta de búsqueda de información, comunicación y elaboración de materiales con programas informáticos.** (Ya implantado al ser una de los puntos fuertes del plan de implantación de las TICs desde el curso 2005-2006).

#### **Líneas de actuación a implantar:**

- **Creación de Blogs de Ciclo, con recursos educativos organizados y en el que también se cuelguen materiales elaborados por el alumno.** (En fase de implantación. Se han generado las direcciones de los blog, se han generado cuentas en distintas herramientas Web 2.0 –Wordpress, Youtube, Slide, Slideshare, Issuu, Gmail...- se ha creado la estructura básica, se ha generado el manual para introducir los contenidos en los blogs y se está a expensas de un curso para todo el claustro sobre blog y sus posibilidades educativas, que se realizará en el primer trimestre del curso). El Blog “piloto” para poder ver lo que va a ser es: <http://tercerciclosalesianos.wordpress.com>.

## - DDIBLOGS -

- Incorporación de la PDI “Pizarra Digital Interactiva” en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. (En fase de implantación. Se ha creado ya un aula. Se están creando los vídeo-tutoriales de ayuda para el profesorado. Y se ha programado la formación en esta herramienta en la que se presentará las posibilidades educativas que esta herramienta presenta si hay un cambio de metodología).
- Implantación del proyecto Educactiva para la gestión y comunicación del centro y las familias. (En fase de implantación. Se esta pasando la información y se espera la formación en esta plataforma de gestión-información).
- Elaboración, por parte del alumnado, de trabajos en soporte digital. (En fase de implantación. Se están secuenciando las competencias digitales que tienen que adquirir cada alumno en la cuatro etapas, una de Infantil y tres de Primaria. Se está a expensas de que los alumnos de tercer ciclo adquieran las competencias digitales en herramientas 2.0 para que ellos mismos realicen trabajos en soporte digital).
- Apertura del Aula TICs a los alumnos que no tienen estos medios en casa, fuera del horario escolar. (En fase de implantación. Se está programando el horario y los encargados).
- Creación de una Red Social que haga una formación continua, sea lugar de reflexión y actualización de las nuevas herramientas TICs en la Educación. (En fase de implantación. Se ha creado la red: <http://blogfesoreshdecantabria.ning.com/> ahora se están incorporando compañeros del centro, como de otros centros de Cantabria, para que sea más rica esas aportaciones).

## 4.- METODOLOGÍA

Intentamos utilizar todos los tipos de agrupamientos del uso de las TICs para no usar las ventajas de todos los tipos y compensar unas con otras las desventajas de las mismas.

- Por un lado el tenemos dos **AULAS TIC** (una para 1º, 2º y 3º y la otra para 4º, 5º y 6º) a la que acuden **todos** los alumnos/as desde los 6 años, una vez por semana nos obliga a tener un horario y respetarlo; a mantener el aula ordenada y clasificados los programas. En ella se van a repasar contenidos dados durante la semana y que el profesor/a ha preparado, se está procurando que estos recursos que vinculen en el Blog de Ciclo para que los alumnos/as puedan trabajar con ellos en cualquier lugar (casa, aula TIC, aula ordinaria, aula de apoyo,...).



## **-DIBLOGS-**

- En Educación Infantil se les inicia en las TICs por lo que existe un **RINCÓN DEL ORDENADOR**, con dos o tres ordenadores por aula. Ese rincón está programado dentro del trabajo por rincones que se realiza en la metodología de Infantil. En primer ciclo de Primaria también hay un **RINCÓN DEL ORDENADOR**, con un ordenador por aula, pero se utiliza para consultar, para reforzar o ampliar dentro del aula, o en los momentos que los niños/as trabajan por proyectos y tienen que buscar información.
- Existe **CAÑÓN CON ORDENADOR PORTÁTIL** para los profesores que quieran presentar los contenidos con una metodología más visual (imagen, sonido, flash,...) o el Aula TIC fuera del horario establecido, para que en esas horas libres los profesores que deseen, ya sea por desdobles o con el grupo completo vayan a utilizar ese aula como herramienta de trabajo para que los alumnos/as realicen su actividad.
- Por último existe un **AULA DIGITAL**. Un aula de reciente instalación que posee pizarra digital y portátil con sistema de audio. Esta aula la compartimos para impartir clases con una metodología más de Escuela 2.0, para cuando se quiere dar clase, más allá de la tiza.

## **CONTENIDOS CURRICULARES**

### **Primer Ciclo**

- Apoyar en el desarrollo de las destrezas fundamentales: lectura, comprensión lectora, auditiva, escritura- expresión, cálculo, numeración, series y clasificaciones. Será una herramienta para reforzar los contenidos conceptuales o procedimentales que se trabajan en el aula.
- Afianzar aspectos espaciales y temporales.
- Favorecer la creatividad y la comunicación.

### **Segundo Ciclo**

- Perfeccionar los aprendizajes fundamentales, Será una herramienta para reforzar los contenidos conceptuales o procedimentales que se trabajan en el aula.:
  - Comprensión lectora e interpretación correcta de las órdenes.
  - Creación de textos. Corrección. Expresión.

## **- DDIBLOGS -**

- Cálculo y cálculo mental. Numeración. Geometría.
- Iniciarse en el Conocimiento de su Medio cercano.
- Realizar actividades de Resolución de Problemas.
  
- Iniciarse en la utilización de Internet para búsquedas de información.
- Adquirir conocimientos nuevos. Buscar información o estudiar determinados temas aprovechando CDs multimedia, Enciclopedias, o investigando en direcciones de Internet que les proporcionemos.
  
- Internet y la búsqueda de información. Navegación. Depuración de la información.
- Buscar información sobre contenidos conceptuales de algunas áreas.

### **Tercer Ciclo**

- Actividades de apoyo, refuerzo o perfeccionamiento para las diferentes áreas: Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio, Idiomas, Plástica, Música, E. Física... Será una herramienta para reforzar los contenidos conceptuales o procedimentales que se trabajan en el aula.
- Búsqueda de una mayor autonomía en el trabajo, preparación para la vida laboral: Procesador de Textos, Periódico (maquetación), aplicaciones propias (JClic, Láminas, Neobook, etc...).
- Adquirir conocimientos nuevos. Buscar información o estudiar determinados temas aprovechando CDs multimedia, Enciclopedias, o investigando en direcciones de Internet que les proporcionemos.
- Internet y la búsqueda de información. Navegación. Depuración de la información.
- Buscar información sobre contenidos conceptuales de algunas áreas.
- Comunicación: Correo electrónico y contactos con otros compañeros y con otros entornos. Chat y participación en debates, foros y conferencias. Posibilidad de intercambiar información en otros idiomas, o de contactar con países a los que pertenecen alumnos y alumnas del centro.
- Dominio de Herramientas 2.0: Blogs, Vídeo, PodCast, Presentaciones, Imagen...

## **ACTIVIDADES TIPO.**

### **Para el Rincón del Ordenador**

- Actividades JClic (Descargadas y organizadas por carpetas en los ordenadores del rincón).
- Actividades Adibú.
- Actividades Trampolín.
- Actividades Pipo.
- Web buscadas por las profesoras en torno al tema del proyecto que trabajen.

### **Para el Aula TIC**

- Actividades JClic (Descargadas y organizadas por carpetas por área y nivel).
- Actividades Adibú (Para Primer Ciclo).
- Actividades Pipo (De 1º a 3º).
- Diferentes Enciclopedias (Para toda la Primaria).
- Búsqueda en navegadores Web (Para toda la Primaria).
- Trabajo en los recursos localizados por el profesorado y puesto en los Blogs de Ciclo (Para toda la Primaria).
- Word, Power Point, Excel... (Para el Tercer Ciclo de la Primaria).
- Herramientas 2.0 (Para el Tercer Ciclo de la Primaria).

### **Para el Uso de la Pizarra Digital o la Pizarra Digital Interactiva**

- Presentaciones en Power Point.
- Vídeos de Youtube.
- Clases Preparadas en el software Scrapbook o Notebook.
- Búsqueda en navegadores Web.
- Formularios de evaluación, elaborados previamente.
- Grabación de las explicaciones con el software de la Pizarra.

## **Ejemplificación de una actividad tipo de Tercer Ciclo con recursos colgados en el Blog y Pizarra Digital (Lo que queremos potenciar en este curso).**

Se trata de un ejemplo tipo de una clase de Conocimiento del Medio del Tercer Ciclo. Tema Sistema Digestivo: <http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/page/4/>

- Acercamiento al tema: <http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/la-digestion/>  
<http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/tu-sistema-digestivo/>
- Explicación del tema: <http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/apuntes-el-sistema-digestivo/>
- Vídeos de repaso de la explicación: <http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/apuntes-el-sistema-digestivo/>
- Actividades del tema: <http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/aparatos-del-cuerpo-humano/>  
<http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/la-funcion-de-nutricion/>  
<http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/el-cuerpo-humano/>  
<http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/el-sistema-digestivo/>  
<http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/los-alimentos-y-la-nutricion/>
- Imágenes para descargar de lo trabajado, para sus apuntes:  
<http://tercerciclosalesianos.wordpress.com/2008/09/14/imagenes-el-sistema-respiratorio/>
- Test de repaso del tema: <http://www.edebedigital.com/proyectos/docs/806/5634/index.html>

## **RELACIÓN CON OTROS PLANES INSTITUCIONES.**

Se está elaborando un **Plan Lector** en el Centro que posee los objetivos fundamentales de adquisición de un buen proceso lecto-escritor. Como el centro trabajo el enfoque comunicativo. Se pretende programar por cada objetivo de los siguientes, actividades que utilicen las tecnologías de la comunicación y de la información como medio de alfabetización y soporte de resultado final. Ejemplo: Blog de lectura: <http://lecturasalesianos.wordpress.com>

Estos cinco objetivos tienen en ese borrador de Plan Lector de Centro un marcado protagonismo las TICs.

- Implicar al conjunto de las áreas y materias en la responsabilidad del desarrollo de la competencia lectora de todo el alumnado.
- Reforzar la presencia de las competencias comunicativa, semiológica y literaria, ligadas al desarrollo de la competencia lectora, en la selección de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
- Establecer, en el marco de la programación didáctica y de la programación de aula de cada una de las áreas y materias, las estrategias metodológicas que se consideren adecuadas para el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector.

## **- DIDIBLOGS -**

- Determinar la diversidad de tipos de texto, géneros textuales y/o situaciones de comunicación para las que se quiere desarrollar la competencia lectora.
- Especificar, en las actividades relacionadas con la lectura de textos, las intenciones y objetivos que se pretenden conseguir, y hacérselos explícitos al alumnado.

Cuando se ha revisado este proyecto, nos hemos dado cuenta de que se trabajan de forma sistematizada las TICs con los alumnos de apoyo e integración y que no está redactado e integrado en el **PAD**. Por lo que se ha incorporado ya al **Plan de Acción Tutorial**.

### **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.**

#### **MODELO PROFESOR TRABAJANDO LA INCORPORACIÓN DE LAS TICs EN EL RINCÓN DEL ORDENADOR**

Recursos tecnológicos de que se dispone:

- Dos o tres ordenadores por aula que conforman el Rincón del ordenador.
- Disponen de ello, las siete aulas de Infantil. Dos años sólo dispone de una ordenador en el aula.

#### **MODELO PROFESOR TRABAJANDO LA INCORPORACIÓN DE LAS TICs EN EL AULA**

Recursos tecnológicos de que se dispone:

- Un ordenador por aula que conforma el rincón de consulta, refuerzo. Se trabaja en momentos necesarios o cuando se trabajo en trabajo cooperativo.
- Disponen de ello, las seis aulas de primer ciclo de Primaria.

#### **MODELO PROFESOR TRABAJANDO LA INCORPORACIÓN DE LAS TICs EN EL AULA TIC**

Recursos tecnológicos de que se dispone:

- Veintiséis ordenadores por aula, en dos aulas TIC para trabajar el refuerzo de los contenidos, el trabajo de investigación...

## **- PDIBLOGS -**

- Se dispone de dos Aulas TIC, una de 1º a 3º y otra de 4º a 6º.

### **MODELO PROFESOR TRABAJANDO LA INCORPORACIÓN DE LAS TICS EN LA CLASE**

Recursos tecnológicos de que se dispone:

- Un cañón con portátil para la utilización como pizarra digital.
- Una Aula Digital, con cañón y PDI (Pizarra Digital Interactiva).

### **JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NO DISPONIBLES.**

Los recursos tecnológicos no inventariables que se solicitan en el proyecto son cinco pizarras digitales e-Beam y cinco cañones de proyección (tres que se pediría como material no inventariable y dos que adquiriría el centro). Con esta herramienta se quiere potenciar el uso de la pizarra digital en toda la Infantil y Primaria. El centro tiene cinco (una para Infantil-Primaria, una para Secundaria, una para Bachillerato y dos FP). Se está trabajando en el cambio de la metodología de exposición de los contenidos a un formato digital y se ve que esta herramienta tiene un enriquecimiento curricular puesto que posee, entre otras, las siguientes ventajas:

- Aumenta la participación de los alumnos. Les suele gustar salir a presentar materiales y trabajos. Permite compartir imágenes y textos. Facilita el debate.
- Aumenta la atención y retentiva de los estudiantes, al participar más.
- Motiva, aumenta el deseo de aprender de los estudiantes.
- Aumenta la comprensión: multimedialidad, más recursos disponibles para mostrar y comentar, mayor interacción. Permite visualizar conceptos y procesos difíciles y complejos.
- Facilita el tratamiento de la diversidad de estilos de aprendizaje: potencia los aprendizajes de los alumnos de aprendizaje visual, alumnos de aprendizaje cinestético o táctil (pueden hacer ejercicios donde se utilice el tacto y el movimiento en la pantalla)
- Ayuda en Educación Especial. Pueden ayudar a compensar problemas de visión (en la PDI se puede trabajar con caracteres grandes), audición (la PDI potencia un aprendizaje visual), coordinación psicomotriz (en la PDI se puede interactuar sin ratón ni teclado)...

## **- DDIBLOGS -**

- El profesor se puede concentrar más en observar a sus alumnos y atender sus preguntas (no está mirando la pantalla del ordenador)
- Aumenta la motivación del profesor: dispone de más recursos, obtiene una respuesta positiva de los estudiantes...
- El profesor puede preparar clases mucho más atractivas y documentadas. Los materiales que vaya creando los puede ir adaptando y reutilizar cada año.

### **RELACIÓN DE PROFESORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN QUE PARTICIPARAN EN EL PROYECTO**

Ver Documentos Anexo II

### **ACTIVIDADES DE FORMACIÓN REALIZADAS POR LOS PROFESORES IMPLICADOS**

Ver Documentos Anexo III

### **CERTIFICACIÓN DE LA APROBACIÓN DE LA SOLICITUD DEL PROYECTO TIC POR EL CONSEJO ESCOLAR.**

Se adjunta

### **RELACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES PARA EL PROYECTO**

Ver Documentos Anexo V

### **PRESUPUESTOS DE RECURSOS NO INVENTARIABLE SOLICITADOS**

Ver Documentos Anexo VI

### **DECLARACIÓN RESPONSABLE DEL DIRECTOR DEL CENTRO ACERCA OTRAS SUBVENCIONES.**

Ver Documento Anexo VII

### **DECLARACIÓN DE NO ESTAR PROHIBIDA LA SUBVENCIÓN**

Ver Documento Anexo VIII

### **ACREDITACIÓN DE HALLARSE AL CORRIENTE DE SUS OBLIGACIONES TRIBUTARIAS**

Se adjunta